

## ملخص البحث باللغة العربية

تأثير استخدام إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) على التحصيل المعرفى وتعلم مهارة

الدرجة الامامية فى الجمباز للمرحلة الاعدادية من التعليم الأساسى

\*د / حنان صابر شعبان عيسوى

يهدف البحث إلى :

- تحسين التحصيل المعرفى والأداء المهارى لمسابقة الدرجة الامامية والمقررة على طالبات الصف الاول الاعدادى عينة البحث من خلال تصميم وتنفيذ برنامج تعليمى مقترح باستخدام إستراتيجية (فكر. زواج. شارك).

فرض البحث:

- يؤدى تطبيق البرنامج التعليمى المقترح باستخدام إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) بالجزء الرئيسى بدرس التربية الرياضية إلى تحسين التحصيل المعرفى والأداء المهارى لمهارة الدرجة الامامية فى الجمباز لطلاب الصف الاول الاعدادى .

الاستخلاصات :-

في حدود اهداف وفرض البحث والنتائج التى توصلت إليها الباحثة تم استخلاص ما يلى :-

- يؤدى استخدام إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) وفق البرنامج التعليمى المقترح قيد البحث إلى رفع مستوى الأداء البدنى والمهارى والتحصيل المعرفى لدى تلاميذ عينة البحث.
- البرنامج التعليمى المقترح باستخدام إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) أفضل من الطريقة التقليدية فى تحسين مستوى الأداء البدنى والمهارى والتحصيل المعرفى لدى تلاميذ عينة البحث مما يدل على فاعلية تلك الاستراتيجية .
- تشير فروق نتائج القياسين القبلى والبعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية إلى زيادة الفارق بين نتائج القياسات القبلى والبعدى ولصالح المجموعة التجريبية، وترجع الباحثة هذا إلى تطبيق البرنامج التعليمى المقترح قيد البحث باستخدام إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) على المجموعة التجريبية.

\* موجهه تربيته رياضيه بالتوجيه العام للتربية الرياضية، بمديرية التربية والتعليم، محافظة القليوبية .

### English Abstract

*The effect of using the "Think. Pair. Share" strategy on cognitive achievement and learning the skill of forward rolling in gymnastics for middle school from basic education*

\* D/ HANAN SABER SHABAN AISSWY

---

---

**research goals Search Goal:**

*The research aims to:*

*- Improving the knowledge achievement and skillful performance of the The skill of front rolling in gymnastics, which is determined by the first grade students in the research sample through the design and implementation of a proposed educational program using the strategy (Think: Marriage).*

**Force search:**

*- The implementation of the proposed educational program using the strategy of "thinking, marriage, participation" in the main part of the course of physical education to improve the achievement of knowledge and the skillful performance of the The skill of front rolling in gymnastics for the first grade students.*

**Extractions:**

*Within the limits of the scorer and the imposition of the researcher and the results reached by the researcher, the following conclusions were drawn:*

- The use of a strategy (thought, marriage, etc.) in accordance with the proposed educational program under consideration to raise the level of physical performance and skill and cognitive achievement of students in the researcher sample.*
- The educational program proposed by using the strategy of "thought, marriage," is better than the traditional method of improving the physical and skill performance of students in the research sample, which indicates the effectiveness of this strategy.*
- The differences of the results of the tribal and subdivision measurements of the control and experimental groups indicate a difference between the results of the tribal and remote measurements and for the benefit of the experimental group, and this researcher refers to the application of the proposed educational program under study using the strategy.*

---

**\*Sports education guide for the general orientation of physical education, Directorate of Education, Qaliubiya Governorate..**

## تأثير استخدام إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) على التحصيل المعرفى وتعلم مهارة الدرجة الامامية فى الجباز للمرحلة الاعدادية من التعليم الأساسى

د/ حنان صابر شعبان عيسوى

### المقدمة ومشكلة البحث:

أصبح التعليم يواجه عددا من التحديات التي تتطلب إمداد عناصر العملية التعليمية البشرية بالمهارات اللازمة لمواجهة هذه التحديات، ومن ثم ظهر في الساحة التربوية مفهوم جديد يعرف بتكنولوجيا التعليم، الذي ما لبث أن حدث بينه وبين مفهوم تكنولوجيا المعلومات تزواجا ضروريا أدى إلى ظهور أنماط تعليمية جديدة أطلق عليها المستحدثات التكنولوجية التعليمية، تهدف إلى إكساب المتعلمين مهارات التعامل مع هذه المستحدثات لإكسابهم مهارات حياتية جديدة، تجعلهم يوظفون المعلومات والاستفادة منها.

وإن التطور السريع فى المجال الرياضى يعتبر انعكاسا للتطور الكبير الذى يحدث فى مجال العلوم المختلفة، فأى تطور أو تقدم فى أى مجال سيساهم بلا شك فى تطوير وتحديث علوم التربية البدنية والرياضية، وينعكس هذا على تطوير طرق التدريس التى تسهم فى تقدم مستوى تلاميذ المدارس فى جميع الأنشطة الرياضية المختلفة وأساليب يقبل فيها المعلم على العطاء بحب واقتناع ويتفاعل فيها المتعلم مع تعلم المهارات بميل ورغبة صادقة وتنتقل العملية التعليمية من المعلم إلى المتعلم ويكون دور المعلم هو الموجه والمرشد والمخطط لرسم استراتيجيات درس التربية الرياضية من خلال طرق وأساليب واستراتيجيات التدريس والوسائل التعليمية لتحقيق أهداف محددة.

وتشير إجلال على حسن (٢٠٠٤م) إلى أن استخدام الأساليب الحديثة فى مجال تعلم الأنشطة الرياضية المختلفة يتيح فرصة كبيرة للمتعلم للتعلم من خلال استخدام أكثر من حاسة من حواسه الجسمية فى إستقبال هذه المعارف وتؤدى إلى زيادة كفاءة أثر التعلم وجعله قويا حيا محسوسا، وبذلك تزداد قدرته على إستيعاب المراحل المتتابعة لأداء المهارات المختلفة. (٤: ١٥٦)

ويوضح "سيزى ميمول Szesze Memwall ٢٠٠٣ م" أن إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) تزيد من التحصيل والدافعية للتعلم وتتمى الثقة فى نفس المتعلمين وتساعد على بناء المسئولية الشخصية والقدرة على التفسير وإيجاد العلاقات فى عملية التعلم وتدعم بعض قدرات العقل المنتجة والتفكير التعاونى كما تتمى مستويات التفكير العليا. (١٤: ٨)

\* موجهه تربيته رياضيه بالتوجيه العام للتربية الرياضية، بمديرية التربية والتعليم، محافظة القليوبية.

ويؤكد " محمود أحمد نصر ٢٠١٤ م " أن إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) هي إحدى إستراتيجيات التعلم النشط فبعد أن يفكر كل تلميذ بمفرده فى معلومة ما ويفكر مع زميله ليكون زوجاً، قد يجلس بجواره أو مقابلاً له، ثم يأتى المشاركة حيث يفكر كل زوج مع زوج آخر لتكوين المربع الطلابي، عندئذ يمارس كل تلميذ دوراً محدداً وفق فلسفة التعلم التعاونى . (١٣ : ٢١٤)

ويتفق ذلك مع مذكرته " سلوى حسن محمد ٢٠٠٨ م " أن التعلم النشط هو تعلم يركز على المتعلم حيث يقوم المتعلم بحل المشكلات والمناقشة والجدال فى إطار من الاعتمادية المتبادلة والإيجابية والمسئولية الفردية ويساعد ذلك على اكتساب مهارات التفكير الناقد والحل الإبداعى للمشكلات وتكوين اتجاهات إيجابية نحو المادة وزيادة مستوى ثقة الطالب فى مهارته ومعارفه . (٨ : ١٣)

حيث يشير إبراهيم ميخائيل (١٩٩٥م) ، إلى أن تكنولوجيا التعليم قد إقتضت النظر فى إستراتيجيات التعليم التى تحقق أهداف تعليمية محددة والتى تتركز حول المتعلم فينشط ويكتشف ويحصل ويمارس ويكون دور المعلم فى هذه الإستراتيجية هو الموجه الذى يعاون المتعلم فى تحقيق الأهداف ويهيئ له مصادر التعلم ، وعليه فإن معلم اليوم يجب أن يكون مطور وباحث ولا يقف عند طريقه معينة ، بل يجب أن يتعدى ذلك إلى دور المستقصى . (٢ : ١٨٣)

ويشير محمد سعد زغلول ، يوسف محمد كامل (١٩٩٥م) نقلا عن حسين الطوبجى (١٩٩٠م) أن مهمة المعلم لم تعد قاصرة على الشرح والإلقاء وإتباع الأساليب التقليدية فى التدريس ، بل أصبحت مسئوليته الأولى هى رسم مخطط لإستراتيجية الدرس تعمل فيه طرق التدريس والوسائط التعليمية لتحقيق أهداف محددة. (١١ : ٢٢٧)

وتتسم إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) بأنها إستراتيجية لا تحتاج إلى وقت طويل فى تنفيذها وخطواتها محددة وبسيطة يمكن تطبيقها بسهولة، كما تجعل التلميذ له دور نشط وفعال ويشترك وينافس ويتفاعل مع زملائه ليصبح محور العملية التعليمية . (١٤ : ١٠)

وبالتالى فإن إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) من أهم الإستراتيجيات التعليمية الحديثة التى بإمكانها أن توفر للمتعلم هذه البيئة التعليمية المناسبة لتنمية المهارات المختلفة كما تتيح أمامه فرص للمشاركة الفعالة من خلال أنشطة فردية وجماعية تحت توجيه وإشراف المعلم، ليكون مشاركاً إيجابياً مع معلمه وزملائه، وبذلك يكون المتعلم هو محور العملية التعليمية.

كما ليس هناك شك فى أن رياضة الجمباز تحتل مكانة عالية فى مجال الرياضيات المختلفة لما تتميز به من مميزات تجعلها فى مقدمة الألعاب الرياضية ، كما أن الجمباز يتطلب تكويناً بدنياً ومهارات ومكونات لياقة خاصة بها ، ومن أهمها ما تتميز به لاعب الجمباز من توافق عضلى عصبى ومن

رشاقة وقوة جلد إلى ذلك من العناصر البدنية ، كما أن الوزن في رياضة الجمباز له تأثير كبير وهناك علاقة تربطه مع القوة ، لذا فإن هذا النوع يتطلب جهداً بدنياً كبيراً وطاقته أكبر .

كما أن لرياضة الجمباز أهمية خاصة ، فهي تعتمد على التوافق والمهارة ، كما أن بعض الأفراد الذين لا توهلهم قدراتهم وأجسامهم لممارسة رياضات الاحتكاك ، ويمكن أن يجدوا في رياضة ما يعوضهم عن هذه المنافسة ، كما أن الجمباز ينمي كثيراً من العناصر العقلية كالليقظة والجرأه والدقة ( ١٠ : ١٨ ) .

وتتميز رياضة الجمباز بتعدد مهاراتها علي مختلف الأجهزة ، ويعد جهاز الحركات الأرضية أساساً مهماً لجمباز الأجهزة ، إذ يبدأ التدريب عليها من سن مبكرة لسهولة أداء الحركات عليه فضلاً أنها تكسب اللاعب القوة والرشاقة والتوافق ، إذ أن المهارات الأساسية للحركات الأرضية تعد العمود الفقري الذي تستند عليه معظم المهارات في الأجهزة الأخرى.(١٠:١٤)،(١٦:٧٥)

ويتفق كل من : محمد إبراهيم شحاته (١٩٨٧)(١٥)، عدلي حسين بيومي (١٩٩٨) (٩)، على أن مهارة الدرجة الأمامية على جهاز الحركات الأرضية في الجمباز مهارة وحيدة ، وينقسم الأداء الفني لها إلى ثلاث مراحل : أولاً المرحلة التمهيديّة وتتضمن الإقتراب ووضع اليدين على الأرض - ثانياً المرحلة الأساسية وتتضمن الدفع لأعلى والطيّران - ثالثاً المرحلة النهائية وتتضمن الهبوط.

ونظراً لافتقار الأساليب والطرق المتبعة في تدريس درس التربية الرياضية بالمدارس الاعدادية مما أدى الى عدم الارتقاء بمستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لمهارة الدرجة الامامية والمقررة على طالبات الصف الاول الاعدادى، لذا رأت الباحثة وضع برنامج تعليمى مقترح باستخدام إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) يندرج ضمن محتويات درس التربية الرياضية (بالجزء الرئيس بالمدارس) يحقق الارتقاء بالمستوى المهارى والتحصيل المعرفى لتلك المهارة .

والأساليب الحديثة فى التعليم والتعلم تؤكد هذا الاتجاه لأنها تلعب دوراً هاماً فى مجال تعلم مهارات الأنشطة الرياضية كما تزود المتعلمين بالأدوات والوسائل الحديثة والتي ينظر إليها بأنها ذات تأثير إيجابى فى عملية التعلم لأنها تعمل على سرعة وسهولة نقل المعلومات ويؤدى ذلك إلى فوائد تعليمية عديدة للمتعلمين.

وفى ضوء ما سبق ومن خلال عمل الباحثة كموجهه تربيته رياضية بالتوجيه العام للتربية الرياضية، بمديرية التربية والتعليم، محافظة القليوبية، ومن خلال إشرافها على التدريب الميدانى للطالبات فقد لاحظت أن معظم معلمى التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية يستخدمون الطريقة التقليدية والتي تعتبر من وجهة نظرهم هى الشرح وأداء النموذج وعلى المتعلمين تقليدهم ، وهى طريقة تُهمل جوانب كثيرة فى العملية التربوية مثل التفكير،الميل، الإتجاهات ، إضافة إلى عدم فاعلية المتعلمين أو إيجابيتهم وكذلك عدم إستخدام أى وسائل تعليمية ونادر جداً ما يستخدم المبسط منها، أو يقومون بمحاولة من تجاربهم

الذاتية أو خبراتهم الشخصية غير العلمية فى التعامل مع عملية تدريس المتعلمين والتي غالباً ما يكون لها آثار جانبية حيث يلجأون إلى أسلوب المحاولة والخطأ فى تحديد الطريقة أو الأسلوب التدريسي المناسب ، لذا رأت الباحثة أنه يجب إستخدام إستراتيجية ( فكر . زواج . شارك ) لما لها من تشويق وإبراز إيجابية المتعلم حتى يشعر المتعلم بتفاعله أثناء عملية التعليم وكذلك إلقاء الضوء للمعلمين فى إستخدام هذه الإستراتيجية لتعليم مهارة الدرجة الامامية .

هدف البحث:

يهدف البحث إلى :

- تحسين التحصيل المعرفى والأداء المهارى لمهارة الدرجة الامامية والمقررة على طالبات الصف الاول الاعدادى عينة البحث من خلال تصميم وتنفيذ برنامج تعليمى مقترح باستخدام إستراتيجية (فكر . زواج . شارك).

فرض البحث:

- يؤدى تطبيق البرنامج التعليمى المقترح باستخدام إستراتيجية (فكر . زواج . شارك) بالجزء الرئيسى بدرس التربية الرياضية إلى تحسين التحصيل المعرفى والأداء المهارى لمهارة الدرجة الامامية لطالبات الصف الاول الاعدادى .

مصطلحات البحث:

١- إستراتيجية (فكر . زواج . شارك) :

هى إحدى إستراتيجيات التعلم النشط، وتمر هذه الإستراتيجية بثلاث خطوات هى التفكير والمزاوجة والمشاركة وتبدأ بأن يطرح المعلم سؤالاً ويطلب من التلاميذ أن يفكروا فيه فدياً لوقت محدد، ثم يعملوا ثنائياً ليناقدوا ويتبادلوا الآراء والأفكار، ثم يشاركوا الفصل بأكمله فى أفكارهم. (٧ : ٥٤)

٢- التحصيل المعرفى: (\*)

مقدار ما يستوعبه التلميذ من المعلومات والمعارف الخاصة بقانون وتاريخ ومهارات الجمباز ويقاس بالدرجة التى يحصل عليها التلميذ فى الاختبار التحصيلى المعرفى المعد لهذا.

٣- التعلم النشط

جميع الممارسات التربوية والإجراءات التعليمية التى يتبعها التلميذ داخل مجموعة تعلم بعد تخطيط مسبق لها وتتضمن عناصر أساسية منها بنائية المعرفة والاكتشاف والبحث عن المعنى والتفسير والملاحظة وتهدف إلى تفعيل دور الطالب عن طريق العمل والبحث والتجريب والاعتماد على نفسه. (٥ : ١٢٠)

الدراسات السابقة المرتبطة :

(\*) تعريف إجرائى.

\* قام " محمد حماد (٢٠٠٥م) (١٢) بإجراء دراسة بعنوان " فعالية إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) والاستقصاء القائمين على أسلوب التعلم النشط فى تنمية مهارات التفكير الرياضى واختزال قلق الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية " والتي تهدف إلى التعرف على مدى فعالية إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) والاستقصاء القائمين على أسلوب التعلم النشط فى تنمية مهارات التفكير الرياضى واختزال قلق الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وقد دلت النتائج على وجود ارتفاع فى متوسطات درجات المجموعة التجريبية التى درست بإستراتيجية (فكر. زواج. شارك) عن المجموعة الضابطة التى درست بالطريقة المتبعة فى اختبار التفكير الرياضى، كما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى اختبار التفكير الرياضى لصالح المجموعة التجريبية.

\* قامت " ابتسام عز الدين (٢٠٠٨م) (٣) بإجراء دراسة بعنوان " أثر استخدام إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) فى تدريس الرياضيات على تنمية التواصل والإبداع الرياضى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية"، وكان هدفها التعرف على أثر استخدام إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) على تنمية التواصل الرياضى وكذلك تنمية الإبداع الرياضى لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى. وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية لكل من اختبار التواصل الرياضى وتنمية الإبداع الرياضى ولصالح المجموعة التجريبية.

\* قام "سليم أبو غالى (٢٠١٠م) (٩) بإجراء دراسة بعنوان " أثر توظيف إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقى فى العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى" وهدفت هذه الدراسة إلى معرفة أثر توظيف إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) على تنمية مهارات التفكير المنطقى فى العلوم لدى تلاميذ عينة البحث. وكانت أهم النتائج حى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من المجموعتين الضابطة والتجريبية فى نتائج اختبار التفكير المنطقى فى العلوم ولصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

\* قام "زان جوا Zan Gao et, al., (٢٠١٢م) (١٥) بإجراء دراسة بعنوان " تأثير التعلم النشط على مستوى الدافعية ومستويات النشاط البدني واستمرار بذل الجهد"، وكان هدفها التعرف على تأثير التعلم النشط على مستوى الدافعية ومستويات النشاط البدني واستمرار بذل الجهد، وكانت أهم النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية فى نتائج الاختبار التحصيلي لمستوى الدافعية ومستويات النشاط البدني واستمرار بذل الجهد بين تلاميذ كل من المجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

### التعليق على الدراسات السابقة المرتبطة:

لقد استفادت الباحثة من هذه الدراسات في بناء فروض الدراسة الحالية وتحديد المنهج المستخدم واختيار العينة واختيار أنسب الاختبارات الميدانية والقياسات وكذلك أنسب الأجهزة وأدوات القياس ووسائل جمع البيانات وأيضاً أنسب المعالجات الإحصائية والاستفادة من نتائجها في عرض ومناقشة النتائج وكذلك الاستفادة من التوصيات في معرفة مدى ارتباط البحث بالمطلوبات التي يحتاجها المجتمع ومدى مساهمته في البناء العلمي وحل المشكلات التي تواجهه ولكن في ضوء ما توصلت إليه الباحثة من دراسات سابقة وتحليلها في المجال الرياضي ترى الباحثة أنه لا توجد بين ما أتيت من دراسات وما تعرض منها إلى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية (فكر. زواج. شارك) على التحصيل المعرفي ومهارة الدرجة الامامية لدى طالبات المرحلة الإعدادية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم القياس القبلي والبعدي لمجموعتين إحداهما تجريبية والأخرى ضابطة لمناسبته لطبيعة البحث.

مجتمع وعينة البحث:

تمثل مجتمع البحث في طالبات الصف الأول الإعدادي بمدرسة السيدة عائشة الإعدادية بإدارة بنها التعليمية، بمحافظة القليوبية والبالغ عددهم (١٨٦) طالبة، حيث أخذ منه عينة البحث وعددها (٥٥) طالبة يمثلون ثلاث مجموعة استطلاعية عددها (١٥) طالبة ومجموعة تجريبية عددها (٢٠) طالبة والثانية ضابطة عددها (٢٠) طالبة. جدول (١) يوضح توصيف عينة البحث.

جدول (١)

#### توصيف عينة البحث

عينة البحث الكلية		المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		العينة الاستطلاعية		مجتمع البحث
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
١٠٠ %	٥٥	٣٦,٣٦ %	٢٠	٣٦,٣٦ %	٢٠	٢٧,٢٧ %	١٥	تلاميذ الصف الأول إعدادي

تجانس عينة البحث:

أجرت الباحثة التجانس لعينة البحث في المتغيرات قيد الدراسة (متغيرات النمو - الاختبارات البدنية - الاختبار المهاري - اختبار التحصيل المعرفي) والتي قد يكون لها تأثير على المتغيرات التجريبية وذلك وفق ما يوضحه جدول (٢).



## جدول (٢)

تجانس أفراد عينة البحث في جميع المتغيرات قيد الدراسة

ن=٥٥

المتغيرات	وحدة القياس	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
النمو	العمر الزمني	سنة	١٤,٢٤	٠,٣٥٤	٠,٥٩٧
	ارتفاع الجسم	سم	١٦٢,٤٠	٢,٣٤١	٠,٥١٣
	الوزن	كجم	٦١,١٢	١,١٥٢	٠,٣١٣
البدنية	السرعة	ثانية	٦,٣٣	٠,٥١٧	٠,٤٠٦-
	القدرة	متر	٥,٢٥	٠,٨٧٦	٠,٧٨٢-
	القوة	عدد	٥,٩٦	٠,٦٥٤	٠,١٨٣-
	الرشاقة	عدد	١٠,٢٨	٠,٣٩٧	٠,١٥١-
	المرونة	سم	٢,٧٨	٠,٦٦٨	٠,٠٩٠-
التعليمي	الدرجة الامامية	درجة	٧,٦٥	١,١٠٤	٠,٥٦٩
	التحصيل المعرفي	درجة	١٧,٨٠	٠,٧١٦	٠,٤١٩

يتضح من جدول (٢) أن جميع معاملات الالتواء لمتغيرات النمو وبعض المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث، تراوحت ما بين (-١,٥١٢ : ٠,٩٤١) أي أنها انحصرت ما بين (±٣) مما يدل على اعتدالية توزيع أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات.

التكافؤ بين مجموعتي البحث (التجريبية - الضابطة):

أجرت الباحثة التكافؤ بين طالبات المجموعة التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث (النمو - البدنية - المعرفية - المهارية) للتأكد من عدم وجود فروق دالة إحصائية بين كل من طالبات المجموعتين، وجدول (٣) يوضح ذلك.

## جدول (٣)

### دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

قيمة "ت"	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	±٢٤	س٢	±١٤	س١			
٠,٦١٤	٠,٢١٥	١٣,٢٢	٠,٢١١	١٤,١٩	سنة	العمر الزمني	البيانات
٠,١٧٠	٢,٢٨١	١٦٢,٣٤	٢,٣٢٦	١٦٢,٤٣	سم	ارتفاع الجسم	
١,١٥٤	١,٢٠٣	٦١,٥٠	١,١٣٧	٦١,١٤	كجم	الوزن	
١,٣٨٧	٠,٢١٥	٦,٣٥	٠,١٨٩	٦,٣٠	ثانية	السرعة	البيانات
٠,١٠٨	٠,٧٣٢	٥,١٦	٠,٧٩٤	٥,٢٣	متر	القدرة	
٠,٨٢٢	٠,٧٠٤	١,٩٣	٠,٦٧٥	١,٨٠	عدد	القوة	
٠,٩٧٨	٠,٤٣٠	١٠,٣١	٠,٣٧٠	١٠,٤٠	عدد	الرشاقة	
٠,٤٩٥	٠,٧٣٤	٢,٩٣	٠,٦٧٥	٢,٨٥	سم	المرونة	
١,٦١٢	١,٠٦٩	٧,٥٠	١,٣١٧	٧,٧٥	درجة	الدرجة الامامية	البيانات
١,٥٣١	٠,٧٣٤	١٨,٠٠	٠,٦٨٩	١٧,٧٥	درجة	التحصيل المعرفي	

قيمة (ت) الجدولية عند مستوى  $\alpha = 0,05 = 0,064$

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث، مما يشير إلى التكافؤ بين أفراد المجموعتين في هذه المتغيرات. التجربة الاستطلاعية:

تمت التجربة الاستطلاعية بغرض:

- ١- حساب الصدق والثبات للاختبارات قيد البحث.
- ٢- تقنين محتويات البرنامج التعليمي المقترح.
- ٣- تحديد أزمان الأداء خلال الفترة الزمنية المخصصة لتنفيذ البرنامج التعليمي المقترح.

#### اختبار التحصيل المعرفي: مرفق (٢)

استعانت الباحثة في جمع بيانات الاختبار بالمراجع العلمية المتخصصة في مجال رياضة الجمباز والدراسات التخصصية والتي أجريت في مجال بناء الاختبارات المعرفية في التربية الرياضية بصفة عامة ومجال التمرينات والجمباز بصفة خاصة (١٠ : ١١٧) (٦ : ٢١٤) (١ : ١٩٣) وذلك لتحديد الأهداف المراد قياسها معرفياً في ضوء ما يلي: (الجانب التاريخي، الجانب القانوني، الجانب المهاري)

حيث قامت الباحثة بعرض محاور الاختبار على مجموعة من الخبراء فى المناهج وطرق التدريس ورياضة الجمباز ممن لديهم الخبرة فى المجال لمدة لا تقل عن خمسة عشر عاماً مرفق (٣)، كما يوضحه جدول (٤).

جدول (٤)  
النسبة المئوية لمحاور الاختبار المعرفى

رقم المحور	المحاور	درجات الخبير
١	الجانب التاريخى	٩٠ %
٢	الجانب المهارى	١٠٠ %
٣	الجانب القانونى	١٠٠ %

يتضح من جدول (٤) أن المحاور الثلاثة قد حصلت على نسبة عالية تراوحت ما بين ٩٠% إلى ١٠٠%، وبناءً على رأى الخبراء.

١- صياغة الصورة المبدئية للاختبار وقدر وعى فى أسئلة الاختبار (الشمولية - الوضوح فى التعبير - مناسبتها لمستوى عينة البحث - الدقة العلمية - الاختصار - قياس أهداف محتوى مهارات البرنامج - عدم احتمال اللفظ لأكثر من مدلول واحد).

٢- استخدمت الباحثة طريقة الاختيار من متعدد فى صياغة عبارات الاختبار.

تحديد عبارات محاور الاختبار المعرفى قيد البحث:

من خلال المراجع والدراسات السابقة وآراء الخبراء تم تحديد مجموعة من العبارات والتي تقيس أبعادها الجوانب المعرفية لمهارة الدرجة الامامية حيث تم تصنيفها وفقاً للمحاور المنتمية إليها، وقامت الباحثة بتحديد عدد العبارات التى تتدرج تحت كل محور وهى كما يلى:

المحور الأول: الجانب التاريخى. وعدد عباراته (١٠ عبارات)

المحور الثانى: المحور القانونى. وعدد عباراته (١٢ عبارات)

المحور الثالث: المحور المهارى. وعدد عباراته (١٨ عبارات)

ثم عرضت الباحثة عبارات تلك المحاور على الخبراء وذلك لتحديد النسبة المئوية لكل عبارة تتدرج تحت كل محور، ويوضح جدول (٥) النسبة المئوية لاتفاق الخبراء فى تحديد عبارات كل محور من محاور الاختبار، وقدرت الباحثة بالعبارات التى حصلت على نسبة مئوية ٧٠% فأكثر وفقاً لرأى الخبراء.

مرفق (٣)

جدول (٥)

النسبة المئوية لاتفاق الخبراء حول تحديد عبارات محاور الاختبار المعرفى



النسبة المئوية	عدد الموافقين	العبارات	م
		عبارات المحور الأول: الجانب التاريخي:	
100%	10		1
30%	3		2
20%	2		3
100%	9		4
100%	9		5
100%	10		6
80%	8		7
90%	9		8
100%	4		9
100%	10		10
		عبارات المحور الثاني: الجانب القانوني:	
90%	90		1
20%	2		2
100%	10		3
40%	4		4
100%	10		5
30%	3		6
90%	9		7
80%	8		8
100%	10		9
20%	2		10
90%	9		11
		عبارات المحور الثالث: الجانب المهاري:	
100%	10		1
80%	8		2
100%	10		3
30%	3		4
19%	2		5
90%	9		6
90%	9		7
100%	10		8
100%	10		9
80%	8		10
90%	9		11
41%	4		12
100%	10		13
20%	2		14
100%	10		15
30%	3		16
90%	9		17
90%	9		18

يتضح من جدول (٥) أن نسبة آراء الخبراء قد أشارت إلى رفض العبارات (٢، ٣، ٩) تحت المحور التاريخي والعبارات (٤، ٥، ١٢، ١٤، ١٦) تحت المحور المهاري والعبارات (٢، ٤، ٦، ١٠) تحت

المحور القانوني حيث تراوحت نسبة الموافقة على هذه العبارات ما بين (١٩% : ٤١%)، بينما أشارت آراء الخبراء إلى الموافقة على باقى جميع العبارات تحت المحاور الثلاثة حيث تراوحت الموافقة على هذه العبارات ما بين (٨٠% : ١٠٠%).

المعاملات العلمية للاختبار المعرفى قيد البحث:

أولاً: صدق الاختبار المعرفى: وفق جدول (٦)

جدول (٦)

معامل صدق الاختبار المعرفى قيد البحث

قيمة "ت"	الربيع الأدنى		الربيع الأعلى		وحدة القياس	المتغيرات
	١٤±	١ س	١٤±	١ س		
*٦,٢٦٩	٠,٥٤٤	١٧,١٥	٠,٦١٣	١٨,١٣	درجة	التحصيل المعرفى

\* ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٨٦ دال عند مستوى ٠,٠٥ \*

يتضح من جدول (٦) وجود فروق دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين الدرجات المرتفعة والدرجات المنخفضة لأفراد عينة البحث فى نتائج الاختبار المعرفى قيد البحث، مما يشير إلى صدق هذه الاختبارات.

ثانياً: معامل الثبات للاختبار المعرفى قيد البحث: وفق جدول (٧)

جدول (٧)

معامل ثبات الاختبار المعرفى قيد البحث ن = ١٥

معامل الارتباط	التطبيق الثانى		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات
	٢٤±	٢ س	١٤±	١ س		
*٠,٧٠٦	٠,١٤٨	٣,٤٧	٠,١٤١	٣,٤٥	درجة	المحور التاريخى
*٠,٧٤١	٠,٢٣٤	٥,٣٠	٠,٢٣٨	٥,٢٠	درجة	المحور القانونى
*٠,٧٥٩	٠,٢٩٦	٩,٠٥	٠,٢٨٧	٩,٠٠	درجة	المحور المهارى
*٠,٨١٩	٠,٦٤٠	١٧,٧٠	٠,٦٣١	١٧,٦٥	درجة	الاختبار ككل

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥١٤ \* مستوى الدلالة

يتضح من جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى (٠,٠٥) بين التطبيقين الأول والثانى فى اختبار التحصيل المعرفى، مما يدل على ثبات الاختبار فى قياس ما وضع من أجله، وبذلك يكون الاختبار بصورته النهائية جاهز للتطبيق على عينة البحث حيث اشتملت عباراته على عدد (٢٨) عبارة، وكذلك مفتاح التصحيح.

المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث:

أولاً: حساب الصدق: وفق جدول (٨)

جدول (٨)

معامل الصدق للمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

قيمة "ت"	الربيع الأدنى ن=١٤		الربيع الأعلى ن=١٤		وحدة القياس	المتغيرات	
	±٢٤	س٢	±١٤	س١			
*٣,٦٢٤	٠,٣٢٨	٦,٣٦	٠,١٢٧	٦,١١	ثانية	السرعة	البدنية
*٣,٢٣٦	٢,٧٥٢	٥,٢٦	١,٠٨٦٥	٥,١٥	متر	القدرة	
*٢,٥٥٢	٠,٦٨١	١,٧٥	٠,٥٨٧	٢,٢٠	عدد	القوة	
*٤,٩٥٢	٠,٣٥٩	١٠,٢٠	٠,٤٣٨	١٠,٧٥	عدد	الرشاقة	
*٢,٥٤٩	٠,٦٤٧	٢,٦٥	٠,٦٢٦	٣,١٠	سم	المرونة	
*٣,٧١٢	٠,١٤٥	٧,٤٠	٠,١٥٦	٧,٦٥	درجة	الدرجة الامامية	البدنية

"ت" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٥٦ \* مستوى الدلالة

يتضح من جدول (٨) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين الدرجات المرتفعة والمنخفضة لأفراد عينة البحث في المتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث، مما يشير إلى صدق هذه الاختبارات.

ثانياً: حساب معامل الثبات للمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث: وفق جدول (٩)

جدول (٩)

معامل الثبات للمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث

ن = ١٥

معامل الارتباط	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	المتغيرات	
	±٢٤	س٢	±١٤	س١			
*٠,٧٠٦	٠,٣٨٦	٦,٢٠	٠,٣٩٧	٦,٢٣	ثانية	السرعة	البدنية
*٠,٧٢٥	٢,٨٢٤	٥,٢١	٢,٨٧١	٥,٢٧	متر	القدرة	
*٠,٨١٦	٠,٧٠٦	١,٩٠	٠,٦٩٣	١,٨٥	عدد	القوة	
*٠,٧٢٨	٠,٣٩٥	١٠,٣٤	٠,٤٤٢	١٠,٣٨	عدد	الرشاقة	
*٠,٦٩٩	٠,٦٨٧	٢,٩٠	٠,٧١٥	٢,٨٦	سم	المرونة	
*٠,٥٩٦	٠,١٩١	٧,٤٠	٠,٢٠١	٧,٥٥	درجة	الدرجة الامامية	البدنية

قيمة "ر" الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٠,٥١٤ \* مستوى الدلالة

يتضح من جدول (٩) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين نتائج التطبيقين الأول والثاني حيث تراوحت معاملات الارتباط للمتغيرات البدنية والمهارية قيد البحث ما بين (٠,٦٨٧ : ٠,٨١٦)، مما يشير إلى ثبات هذه المتغيرات.

#### أدوات البحث:

- ١- جهاز لقياس ارتفاع القامة ووزن الجسم.
- ٢- عدد (٦) ساعة إيقاف وعدد (٦٠) مكعب.
- ٣- عدد (٣) حاسب آلي محمول.
- ٤- عدد (٢) عقلة، ومجموعة صور توضيحية للمهارة قيد البحث بشكل متسلسل.
- ٥- عدد (٤) صندوق مقسم، وعدد (٢) شريط قياس.
- ٦- ، عدد (٧) لوحات توضيحية للمهارة.
- ٧- عدد (٢) حبل بطول (١٠م)، وعدد (٥) صافرة.
- ٨- استمارات تسجيل نتائج اختبارات المتغيرات قيد البحث.
- ٩- الاختبارات البدنية قيد البحث: مرفق (١)
  - (السرعة) عدو (٣٠م) من البداية المتحركة.
  - (القدرة) رمى كرة طبية بالذراعين .
  - (القوة) شد العقلة.
  - (الرشاقة) الجرى المكوكي ٤ × ١٠م.
  - (المرونة) ثنى الجذع أماماً أسفل من الوقوف.
- ١٠- اختبار التحصيل المعرفي قيد البحث: مرفق (٢)

المساعدون:

عدد (٢) معاون معلمى تربية رياضية، وعدد (١) موجهة تربية رياضية بادارة بنها التعليمية محافظة القليوبية تم تدريبهم على طرق إدارة وتنفيذ محتويات البرنامج التعليمى المقترح وإجراء القياسات وتسجيل النتائج من خلال التجربة الاستطلاعية قبل تطبيق تجربة البحث.

#### القياس القبلى:

بعد التأكد من المعاملات العلمية (الصدق - الثبات) للاختبارات قيد البحث من خلال التجربة الاستطلاعية ، تم إجراء القياس القبلى للمتغيرات قيد البحث (التحصيل المعرفى ،البدنية،مهارة مهارة الدرجة الامامية) على المجموعتين التجريبيه والضابطة فى الفترة من ٢٠١٩/٢/١٦م إلى ٢٠١٧/٢/١٧م.

#### تطبيق البرنامج التعليمى المقترح :

تم تطبيق البرنامج على المجموعة التجريبية فى الفترة من ٢٠١٩/٢/١٨م إلى ٢٠١٩/٤/١٥م .  
القياس البعدى:  
تم بنفس شروط القياس القبلى فى الفترة من ٢٠١٩/٤/١٦م إلى ٢٠١٩/٤/١٧م.  
البرنامج التعليمى المقترح: مرفق (٤)  
تم تطبيق محتويات البرنامج التعليمى المقترح على مدار (٨) أسابيع طبقاً لما ورد بالمنهج المطور للتربية الرياضية والمقرر على الصف الأول الإعدادى خلال الفصل الدراسى الثانى من العام الدراسى ٢٠١٨م/٢٠١٩م بواقع (٨) دروس، زمن كل درس (٩٠) دقيقة مقسمة إلى [(٣٥) جزء رئيسى أول - (٥) إحماء - (١٠) إعداد بدنى - (٣٥) جزء رئيسى ثانى - (٥) ختام].

#### جدول (١٠)

الإطار العام لتنفيذ الوحدة التعليمية

م	المحتوى	التوزيع الزمني
١	مدة تطبيق الوحدة التعليمية	شهر ونصف
٢	عدد الأسابيع	٨ أسابيع
٣	عدد الدروس أسبوعياً	درس واحد أسبوعياً
٤	العدد الكلى للدروس التعليمية	٨ دروس
٥	زمن الدرس الواحد	٩٠ د.ق
٦	الزمن الكلى للدروس التعليمية	٧٢٠ د.ق (١٢ ساعة)

الإطار العام لتنفيذ محتويات البرنامج التعليمي المقترح:  
تم تنفيذ محتويات البرنامج التعليمي المقترح وفقاً لما يلي:

- ١- تم تنفيذ البرنامج التعليمي المقترح خلال الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩م بواقع درس واحد أسبوعياً مدته (٩٠ق)، وعلى مدار (٨) أسابيع، وذلك وفق المنهج المقرر من قبل وزارة التربية والتعليم على المرحلة قيد الدراسة.
- ٢- تم تطبيق البرنامج التعليمي المقترح على المجموعة التجريبية.
- ٣- تم تطبيق البرنامج التعليمي العادي المعمول به على المجموعة الضابطة في نفس الظروف وبنفس الشروط المراعاة أثناء تطبيق محتويات البرنامج التجريبي المقترح على المجموعة التجريبية.

المعالجات الإحصائية المستخدمة:

- المتوسط الحسابي
- معامل الالتواء
- الانحراف المعياري
- الوسيط
- اختبار (ت)
- نسب التحسن
- معامل الارتباط

عرض النتائج ومناقشتها:

أولاً: عرض النتائج:

جدول (١١)

دلالة الفروق الإحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي



في المتغيرات قيد البحث للمجموعة التجريبية ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
		س١	ع١±	س٢	ع٢±	
البدنية	السرعة	٦,٣٠	٠,١٨٩	٦,٢١	٠,١٩٥	*٣,٥٦٧
	القدرة	٥,١٦	٢,٧٩٤	٥,٤٢	٢,٩٧٣	*٥,٤٥١
	القوة	١,٨٠	٠,٦٧٥	١,٩٥	٠,٨١٣	*٢,٨٢٢
	الرشاقة	١٠,٤٠	١,٣٧٠	١٠,٥٠	١,٣٤١	*٤,٩٧٨
	المرونة	٢,٨٥	٠,٦٧٥	٢,٩٥	٠,٨١٢	*٦,٤٩٥
المهارية	الدرجة الامامية	٧,٧٥	١,٤٥٦	٨,٩٥	١,٥٦٢	*٣,٩٥٦
	التحصيل المعرفي	١٧,٧٥	٠,٦٨٩	٣٠,٢٥	٢,٣٤٨	*٢٢,٢٦٧

(ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣ \* مستوى الدلالة

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٢)

دلالة الفروق الإحصائية بين نتائج القياسين القبلي والبعدي في المتغيرات قيد البحث للمجموعة

الضابطة ن = ٢٠

المتغيرات	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		قيمة (ت)
		س١	ع١±	س٢	ع٢±	
البدنية	السرعة	٦,٣٥	٠,٢١٥	٦,٣٣	٠,١١٢	* ٢,١٣٢
	القدرة	٥,٢٣	٢,٨٣٢	٥,٢٤	١,٩٨٧	* ٣,٢١١
	القوة	١,٩٣	٠,٧٠٤	١,٩٨	٠,٧٨٧	*٢,٤٥١
	الرشاقة	١٠,٣١	٠,٤٣٠	١٠,٢٨	٠,٥١٣	*٢,٦٧١
	المرونة	٢,٩٣	٠,٧٣٤	٢,٨٨	٠,٦٧٨	*٤,٥٦١
المهارية	الدرجة الامامية	٧,٥٠	١,٠٦٩	٨,٠٠	١,١٢٢	*٣,٥١٢
	التحصيل المعرفي	١٨,٠٠	٠,٧٣٤	١٩,٠٠	٠,٨٦٤	*٥,٥١٧

(ت) الجدولية عند مستوى ٠,٠٥ = ٢,٠٩٣ \* مستوى الدلالة

يتضح من جدول (١٢) وجود فروق دالة إحصائية بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

جدول (١٣)

دلالة الفروق الإحصائية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في نتائج القياس البعدى للمتغيرات قيد البحث  
ن = ٢٠ = ٢٠

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	المتغيرات	
	٢٤±	٢٠	١٤±	١٠			
*٤,١٣٥	٠,١١٢	٦,٣٣	٠,١٩٥	٦,٢١	ثانية	السرعة	البدنية
*٦,٣١٢	١,٩٨٧	٥,٢٤	٢,٩٧٣	٥,٤٢	متر	القدرة	
*٢,٧٦١	٠,٧٨٧	١,٩٨	٠,٨١٣	١,٩٥	عدد	القوة	
*٤,٣٢١	٠,٥١٣	١٠,٢٨	١,٣٤١	١٠,٥٠	عدد	الرشاقة	
*٥,٥١٢	٠,٦٧٨	٢,٨٨	٠,٨١٢	٢,٩٥	سم	المرونة	
*٣,٦٥٧	١,١٢٢	٨,٠٠	١,٥٦٢	٨,٩٥	درجة	الدرجة الامامية	المهارية
*٧,٧٨٩	٠,٨٦٤	١٩,٠٠	٢,٣٤٨	٣٠,٢٥	درجة	التحصیل المعرفی	

(ت) الجدولية عند مستوى  $0,05 = 0,042$  \* مستوى الدلالة  
يتضح من جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين نتائج القياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث ولصالح نتائج القياس البعدى للمجموعة التجريبية.

جدول (١٤)

نسب تحسن نتائج القياس البعدى عن القبلى للمجموعتين

ن = ٢٠ = ٢٠

التجريبية والضابطة في المتغيرات قيد البحث

المتغيرات	المجموعة التجريبية	نسب التحسن %	المجموعة الضابطة	نسب التحسن %

	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي	القبلي	البعدي
السرعة	٦,٣٠	٦,٢١	٤,٥٤	٦,٣٣	٣,١٣	٦,٣٣
القدرة	٥,١٦	٥,٤٢	٧,٥٦	٥,٢٣	٥,١٠	٥,٢٤
القوة	١,٨٠	١,٩٥	٢,٤١	١,٩٣	١,٢٢	١,٩٨
الرشاقة	١٠,٤٠	١٠,٥٠	٣,١٣	١٠,٣١	٢,٣٨	١٠,٢٨
المرونة	٢,٨٥	٢,٩٥	٥,١٦	٢,٩٣	٤,٤٦	٢,٨٨
الدرجة الامامية	٧,٧٥	٨,٩٥	٩,١٢	٧,٥٠	٧,٤١	٨,٠٠
التحصيل المعرفي	١٧,٧٥	٣٠,٢٥	٧,٤٤	١٨,٠٠	٤,١٧	١٩,٠٠

يتضح من جدول (١٤) وجود نسب تحسن في نتائج القياس البعدي عن القبلي للمجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث حيث تفوقت المجموعة التجريبية على الضابطة في هذه النسب.

مناقشة النتائج :

- مناقشة نتائج هدف البحث الذي نص على :

تصميم برنامج مقترح باستخدام إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) للتعرف على :-

**- تحسين التحصيل المعرفي والأداء المهارى لمهارة الدرجة الامامية والمقررة على طالبات الصف الاول الاعدادى عينة البحث من خلال تصميم وتنفيذ برنامج تعليمى مقترح باستخدام إستراتيجية (فكر. زواج. شارك)**

يتضح من جدول (١١) وجود فروق دالة إحصائياً بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

حيث تراوحت الفروق ما بين (٢٢,٢٦٧\* ، ٢,٨٢٢\*) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) وترى الباحثة أن هذه الفروق تعود إلى تأثير تطبيق محتويات البرنامج التعليمى التجريبي المقترح والذي يعتمد على استراتيجية (فكر. زواج. شارك) قيد البحث. تلك الاستراتيجية التي تعتمد على ثلاث خطوات هي التفكير والمزاوجة والمشاركة وتبدأ بأن يطرح المعلم سؤالاً ويطلب من التلاميذ أن يفكروا فيه فدياً لوقت محدد، ثم يعملوا ثنائياً ليناقتشوا ويتبادلوا الآراء والأفكار، ثم يشاركون الفصل بأكمله في أفكارهم مما يؤثر ايجابيا في تحسين المتغيرات البدنية والمستوى الرقوى لعينة البحث في مهارة الدرجة الامامية .

ويتفق ذلك مع ما أشار اليه "سيزى ميمول *Szesze Memwall* ٢٠٠٣ م " أن إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) تزيد من التحصيل والدافعية للتعلم وتنمى الثقة في نفس المتعلمين وتساعد على بناء المسئولية الشخصية والقدرة على التفسير وإيجاد العلاقات في عملية التعلم وتدعم بعض قدرات العقل المنتجة والتفكير التعاونى كما تنمى مستويات التفكير العليا. (١٤ : ٨)

كما تتفق تلك النتائج مع دراسة " محمد حماد (٢٠٠٥م) (١٢) " على وجود ارتفاع فى متوسطات درجات المجموعة التجريبية التى درست بإستراتيجية (فكر. زواج. شارك) عن المجموعة الضابطة التى درست بالطريقة المتبعة فى اختبار التفكير الرياضى، كما أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين درجات تلاميذ المجموعة التجريبية ودرجات تلاميذ المجموعة الضابطة فى اختبار التفكير الرياضى لصالح المجموعة التجريبية.

ويتضح من نتائج جدول (١٢) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج القياسين القبلى والبعدى للمجموعة الضابطة لصالح نتائج القياس البعدى وذلك فى المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث حيث تراوحت الفروق ما بين (٢,١٣٢ \*، ٥,٥١٧ \* ) عند مستوى معنوية (٠,٠٥) ، وتعزو الباحثة هذه الفروق إلى تأثير البرنامج التقليدى المطبق خلال العام الداسى على المجموعة الضابطة .

ويتضح من نتائج جدول (١٣) وجود فروق دالة إحصائياً فى نتائج القياسين البعديين للمجموعتين الضابطة والتجريبية ولصالح المجموعة التجريبية وذلك فى المتغيرات البدنية والمهارية والمعرفية قيد البحث، حيث تراوحت هذه الفروق ما بين (٢,٧٦١ \*، ٧,٧٨٩ \* ) عند مستوى معنوية (٠,٠٥)، وترجع الباحثة هذا الفارق فى هذه النتائج بين القياسين البعديين المشار إليهما إلى تأثير تطبيق محتويات البرنامج التعليمى التجريبى المقترح والذى يعتمد على استراتيجية (فكر. زواج. شارك) قيد البحث .

وهذا ماؤكده نتائج دراسة " زان جوا *Zan Gao et al.* (٢٠١٢م) (١٥) " وجود فروق ذات

دلالة إحصائية فى نتائج الاختبار التحصيلى لمستوى الدافعية ومستويات النشاط البدنى واستمرار بذل الجهد بين طالبات كل من المجموعتين الضابطة والتجريبية فى القياسات البعدية ولصالح تلاميذ المجموعة التجريبية.

وتظهر نتائج جدول (١٤) الفروق فى نسب التحسن المئوية بين نتائج القياس القبلى والبعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية فى المتغيرات البدنية والمعرفية ومهارة الدرجة الامامية قيد البحث، حيث تراوحت هذه الفروق ما بين (٩,١٢ - ٧,٤١) ، وبذلك تكون نسبة التحسن المئوية لنتائج القياسات المشار إليها بجدول (١٤) لصالح المجموعة التجريبية وترى الباحثة أن هذا الفارق فى التحسن يعود إلى فترة التعليم ومحتوى البرنامج التقليدى خلال فترة الدراسة بالنسبة للمجموعة الضابطة، وإلى فترة التعليم ومحتوى البرنامج التعليمى التجريبى المقترح والذى يعتمد على استراتيجية (فكر. زواج. شارك) قيد البحث بالنسبة للمجموعة التجريبية.

وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسة كلا من " ابتسام عز الدين (٢٠٠٨م) (٣) ، "سليم أبو غالى (٢٠١٠م) (٩) الى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات تلاميذ المجموعة الضابطة

والمجموعة التجريبية لكل من اختبار التواصل الرياضى وتنمية الإبداع الرياضى ولصالح المجموعة التجريبية وايضا وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات كل من المجموعتين الضابطة والتجريبية فى نتائج اختبار التفكير المنطقى فى العلوم ولصالح تلاميذ المجموعة التجريبية .  
ومن خلال العرض السابق لنتائج الجداول من ( ١١-١٤ ) يكون قد تحقق هدف البحث وأمكن التحقق من صحة فرض البحث الذى ينص على أن :

- تطبيق البرنامج التعليمى المقترح باستخدام إستراتيجية (فكر . زواج . شارك) بالجزء الرئيسى بدرس التربية الرياضية يؤدى إلى تحسين التحصيل المعرفى والأداء المهارى لمهارة الدرجة الامامية لطالبات الصف الاول الاعدادى .

الاستخلاصات و التوصيات:  
أولاً: الاستخلاصات:

- في حدود اهداف وفرض البحث والنتائج التى توصلت إليها الباحثة تم استخلاص ما يلى :-
- يؤدى استخدام إستراتيجية (فكر . زواج . شارك) وفق البرنامج التعليمى المقترح قيد البحث إلى رفع مستوى الأداء البدنى والمهارى والتحصيل المعرفى لدى الطالبات عينة البحث.
  - البرنامج التعليمى المقترح باستخدام إستراتيجية (فكر . زواج . شارك) أفضل من الطريقة التقليدية فى تحسين مستوى الأداء البدنى والمهارى والتحصيل المعرفى لدى الطالبات عينة البحث مما يدل على فاعلية تلك الاستراتيجية .
  - تشير فروق نتائج القياسين القبلى والبعدى للمجموعتين الضابطة والتجريبية إلى زيادة الفارق بين نتائج القياسات القبلى والبعدى ولصالح المجموعة التجريبية، وترجع الباحثة هذا إلى تطبيق البرنامج التعليمى المقترح قيد البحث باستخدام إستراتيجية (فكر . زواج . شارك) على المجموعة التجريبية.

ثانياً: التوصيات:

- توصى الباحثة من خلال ماتوصلت اليه من استنتاجات بإتباع محتويات البرنامج التعليمى المقترح قيد البحث باستخدام إستراتيجية (فكر . زواج . شارك) فى سياق الارتقاء بالمستوى البدنى والمهارى والمعرفى لدى طالبات الصف الأول الاعدادى .
- ضرورة تضمين دروس التربية الرياضية لعينات مشابهة لعينة البحث التدريس بإستراتيجية (فكر . زواج . شارك) من أجل رفع المستوى البدنى والمهارى والمعرفى للمهارات التعليمية بالمنهج المقرر بالمرحلة التعليمية .
- الإهتمام باستخدام طرق التدريس التى تساعد على تكوين اتجاهات ايجابية وتفاعل بين المتعلمين لما له من أثر فعال على زيادة الدافعية نحو التعلم .

## المراجع

أولاً: المراجع العربية:

- ١- إبراهيم محمود على: تأثير التعلم البنائي على مستوى الأداء المهارى والمعرفى لبعض مهارات كرة القدم لتلاميذ المرحلة الإعدادية، ماجستير، كلية التربية الرياضية بنين، جامعة الزقازيق، ٢٠١٣م.
- ٢- إبراهيم ميخائيل: رسائل التعليم والإعلام ، ط ٢ ، دار الكتاب ، القاهرة ، ١٩٩٥ م .
- ٣- ابتسام عز الدين محمود: أثر استخدام إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) فى تدريس الرياضيات على تنمية التواصل والإبداع الرياضى لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٨م.
- ٤- إجلال على حسن: استخدام الوسائل الفائقة كوسيلة لتعليم الضربة الساحقة فى الكرة الطائرة ، مجلة أسبوط لعلوم وفنون الرياضة ، العدد ١٨ ، الجزء الثالث ، مارس ٢٠٠٤م.
- ٥- حسن أحمد شحاته: المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، الدار العربية للكتاب، القاهرة، ١٩٩٨م.
- ٦- خيرية السكرى ، سليمان على حسن : دليل التعليم والتدريب فى مسابقات الرمى ، الإسكندرية ، دار المعارف ، ١٩٩٧م .
- ٧- سماح عبد الحميد سليمان: أثر استخدام إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) فى تنمية التفكير الناقد فى الرياضيات وفى مواقف حياتية لطلاب المرحلة الإعدادية، ماجستير، كلية التربية، جامعة قناة السويس ، بورسعيد، ٢٠٠٦م.
- ٨- سلوى حسن محمد: إستراتيجية مقترحة لتدريس الآداب قائمة على التدريس التفاعلى والتعلم النشط وأثرها على تنمية مهارات التذوق الأدبى لدى طلاب المرحلة الثانوية، دكتوراه، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٨م.
- ٩- سليم محمد أبو غالى: أثر توظيف إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) فى تنمية مهارات التفكير المنطقى فى العلوم لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائى، ماجستير، كلية التربية، جامعة الزقازيق، ٢٠١٠م.
- ١٠- محمد سعد زغلول: تكنولوجيا التعليم وأساليبها فى التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ٢٠٠٠م.
- ١١- محمد سعد زغلول ، يوسف محمد كامل:أثر استخدام الوسائط المتعددة على مهارتى التمير من أعلى والإرسال الموجه من أسفل فى الكرة الطائرة لتلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، مجلة علوم وفنون الرياضة ، المجلد السابع ، العدد الأول ، كلية التربية الرياضية للبنات بالجزيرة ، جامعة حلوان ، القاهرة ، ١٩٩٥ م .

- ١٢- **محمد محمود حماد:** فعالية إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) والاستقصاء القائمين على أسلوب التعلم النشط في نوادي الرياضيات المدرسية في تنمية مهارات التفكير الرياضي واختزال فلسفة الرياضيات لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، ماجستير، كلية التربية، جامعة حلوان. ٢٠٠٥م.
- ١٣- **محمود أحمد نصر:** أثر إستراتيجية (فكر. زواج. شارك) بمساعدة بيئة الكمبيوتر والموارد البيئية التناولية في تدريس هندسة الصف الرابع الابتدائي على التحصيل والاحتفاظ والاعتماد الإيجابي المتبادل، الجمعية لتربويات الرياضيات، المؤتمر العالمي الثالث عشر، تعليم وتعلم الرياضيات وتنمية الإبداع، دار الضيافة، جامعة عين شمس، القاهرة، ٢٠١٤م.
- ١٤- **محمد نبهان يحيى:** العصف الذهني وحل المشكلات، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٥.
- ١٥- **نايفة قطامي:** مهارات التدريس الفعال ، دار الفكر، عمان ٢٠٠٤.
- ١٦- **يوسف قطامي :** سيكولوجية التعلم والتعليم الصفي ، دار الشروق للطباعة والنشر، عمان، ٢٠١٠. ثانياً: المراجع الأجنبية :
- ١٧- Szesze Memwall: Science teaching strategies think-rair share available, second edition Columbus, Iarlese college, P.e teaching, journal of sports science in China, ٢٠٠٣.
- ثالثاً : مراجع شبكة المعلومات الدولية (الإنترنت) :
- ١٨- <http://www.eric.ed.govid=ej937017>.